

**CHARACTERIZATION OF THE PEDAGOGIC PRACTICE IN PRIMARY SCHOOL**  
INSTRUCTIONAL CONTEXT: THE HOW  
*Subjects relationships – Discursive rules*  
*Teacher-students relationships*

**SELECTION**

| Indicators |                                         | F <sup>++</sup>                                                                                                   | F <sup>+</sup>                                                                                                                                                                          | F <sup>-</sup>                                                                                                                                                              | F <sup>--</sup>                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACROLEVEL | Exploring/discussing themes under study | The teacher indicates the themes and raises problems. Any other themes selected by the students are not accepted. | The teacher indicates the themes and raises out problems, allowing some spontaneous selections made by the students.                                                                    | The teacher indicates the themes allowing students to raise questions and problems, accepting their spontaneous selections which are integrated if they suit the situation. | The teacher raises general questions and defines the themes and sub-themes as a result of students' selections. |
|            | Doing tasks/activities                  | Tasks/activities are selected, structured and guided by the teacher.                                              | Tasks/activities are selected, structured and guided by the teacher although students may suggest some tasks/activities.                                                                | The teacher presents as an option some previously selected tasks/activities options and students may chose the ones they want to work with.                                 | Tasks/activities are selected and structured by the students under the teacher's guidance.                      |
|            | Constructing syntheses                  | The teacher selects the aspects s/he considers the most important to construct the synthesis.                     | The teacher selects the aspects s/he considers the most important to construct the synthesis, but also accepts some aspects referred by the students, if they are correct and relevant. | The teacher selects the aspects s/he considers the most important to construct the synthesis on the basis of aspects selected by the students.                              | The students select the most important aspects to construct the synthesis, under the teacher's guidance.        |

# SELECTION

| Indicators |                                                  | F <sup>++</sup>                                                                                                   | F <sup>+</sup>                                                                                                   | F <sup>-</sup>                                                                                                              | F <sup>--</sup>                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MICROLEVEL | Teaching resources                               | Teaching resources are selected by the teacher                                                                    | Teaching resources are selected by the teacher but the students may suggest other resources to work with.        | Teaching resources are selected by the teacher and students together.                                                       | Teaching resources are selected by the students with the teacher's guidance.                                             |
|            | Planning/performing the experimental work        | The experimental work is planned and performed by the teacher without any students' participation/intervention.   | The experimental work is performed by the students, but strictly follows the guidelines planned by the teacher.  | The experimental work is performed by the students following the teacher's guidelines, but they may introduce some changes. | The experimental work is performed by the students and its planning is also made by them with the teacher's supervising. |
|            | Observing and interpreting the experimental work | The teacher indicates what must be observed and interpreted.                                                      | The teacher indicates what must be observed and interpreted but occasionally accepts some students' suggestions. | The teacher and students together select what must be observed and interpreted.                                             | The students select what must be observed and interpreted with the teacher's guidance.                                   |
|            | Students questions                               | The teacher ignores or rejects the students' questions even when they are directly related to the lesson subject. | The teacher only accepts the questions directly related to the subject that has just been worked/explored.       | The teacher accepts the students' questions if they are directly related to the lesson subject.                             | The teacher accepts all the students' questions even if they are not directly related to the lesson subject.             |

**Relação entre sujeitos – Regras discursivas**  
*Relação professor-alunos*

**SEQUÊNCIA**

|                   |                                                           | <b>E<sup>++</sup></b>                                                                                                 | <b>E<sup>+</sup></b>                                                                                                                                                                 | <b>E<sup>-</sup></b>                                                                                                                                      | <b>E<sup>--</sup></b>                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MACRONÍVEL</b> | <b>Exploração/discussão dos temas/problemas em estudo</b> | O professor explora os temas/problemas segundo uma ordem que não é alterada, mesmo que hajam intervenções dos alunos. | O professor explora os temas/problemas segundo uma determinada ordem, mas permite que os alunos proponham alterações na ordem de exploração das sub-questões a tratar.               | O professor explora os temas/problemas, discutindo com os alunos a ordem de exploração das sub-questões relacionadas com esses temas e problemas.         | Perante um tema, os alunos, sob a orientação do professor, definem a ordem de exploração dos problemas e das sub-questões. |
|                   | <b>Trabalhos/actividades a realizar</b>                   | A realização dos trabalhos/actividades segue uma ordem definida pelo professor.                                       | A realização dos trabalhos/actividades segue a ordem definida pelo professor, mas essa ordem pode ser alterada pelos alunos em aspectos pontuais.                                    | A ordem de realização dos trabalhos/actividades é definida pelo professor, mas pode ser alterada quer em aspectos pontuais, quer em aspectos mais gerais. | A ordem de realização dos trabalhos/actividades é planeada pelos alunos sob a orientação do professor.                     |
|                   | <b>Elaboração de sínteses</b>                             | Os momentos de síntese dos aspectos mais importantes são determinados exclusivamente pelo professor.                  | Os momentos de síntese dos aspectos mais importantes são determinados pelo professor, embora este permita que os alunos alterem a ordem definida se apresentarem argumentos válidos. | O professor determina os momentos de síntese, mas aceita que os alunos alterem a ordem que estabeleceu.                                                   | Os alunos estabelecem, sob a orientação do professor, os momentos de síntese.                                              |

## SEQUÊNCIA

| Indicadores |                                                              | E <sup>++</sup>                                                                                                                 | E <sup>+</sup>                                                                                                                                                        | E <sup>-</sup>                                                                                                                           | E <sup>--</sup>                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MICRONÍVEL  | <b>Planificação/realização do trabalho experimental</b>      | O professor determina o momento da aula para a realização do trabalho experimental.                                             | O professor determina o momento para a realização do trabalho experimental, mas, desde que os alunos apresentem argumentos válidos, aceita que a ordem seja alterada. | O professor determina o momento da realização do trabalho experimental mas, se os alunos o solicitarem, altera a ordem estabelecida.     | Os alunos decidem, sob a orientação do professor, o momento da realização do trabalho experimental.                                                              |
|             | <b>Observações e interpretações do trabalho experimental</b> | O professor determina a sequência de observações e de interpretações que os alunos devem efectuar.                              | O professor determina a sequência de observações e interpretações, mas essa sequência pode ser alterada pelos alunos em aspectos pontuais.                            | O professor determina a sequência de observações e interpretações mas, por sugestão dos alunos, são feitas alterações a essa sequência.  | A sequência de observações e interpretações são estabelecidas pelos alunos sob a orientação do professor.                                                        |
|             | <b>Perguntas dos alunos</b>                                  | O professor não responde a questões colocadas pelos alunos para não alterar a sequência do que está previsto ser feito na aula. | O professor remete as questões colocadas pelos alunos para o final da aula para que a sequência não seja muito afectada.                                              | O professor, perante as questões dos alunos, pede-lhes para esperarem só um pouco, até ele terminar o raciocínio que está a desenvolver. | O professor, ao surgirem questões dos alunos, interrompe de imediato a sequência que estava a seguir e esclarece/discute com os alunos as questões apresentadas. |

**Relação entre sujeitos – Regras discursivas**  
*Relação professor-alunos*

**RITMAGEM**

| Indicadores |                                                           | E <sup>++</sup>                                                                                                                                                    | E <sup>+</sup>                                                                                                                                                                                                    | E <sup>-</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                 | E <sup>--</sup>                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACRONÍVEL  | <b>Exploração/discussão dos temas/problemas em estudo</b> | O professor não explora, nem repete, situações já tratadas. Em caso de dúvidas, remete para o estudo em casa.                                                      | O professor não explora situações já tratadas, mas repete aspectos específicos quando esclarece as dúvidas dos alunos.                                                                                            | O professor repete, com pormenor, situações já exploradas para esclarecer as dúvidas dos alunos.                                                                                                                                                                               | O professor pergunta aos alunos se estão a acompanhar a exploração dos temas, reformula, explora de outra forma e promove o debate e reflexão sobre os mesmos.          |
|             | <b>Trabalhos/actividades a realizar</b>                   | O professor marca o tempo destinado aos trabalhos/actividades no início dos mesmos. Constantemente relembra aos alunos o tempo limite, não havendo prolongamentos. | O professor não marca o tempo destinado aos trabalhos/actividades no início, mas, durante a realização dos mesmos, pressiona os alunos para terminarem a tarefa. Verificam-se alguns prolongamentos justificados. | O tempo destinado aos trabalhos/actividades não é marcado no início, havendo um certo respeito pelo ritmo dos alunos. No entanto, ainda que sem pressionar, o professor vai advertindo que estão a demorar demasiado tempo, interrompendo após vários avisos e prolongamentos. | Não há marcação de tempo no início dos trabalhos/actividades. O professor deixa que os alunos progridam ao seu ritmo. Sugere outras tarefas para os que vão terminando. |
|             | <b>Elaboração de sínteses</b>                             | O professor faz a síntese dos aspectos mais importantes sem permitir questões ou interrupções.                                                                     | O professor faz a síntese dos aspectos mais importantes e aceita questões dos alunos a que responde rapidamente.                                                                                                  | O professor faz a síntese dos aspectos mais importantes mas acompanhada de questões e exemplos esclarecedores.                                                                                                                                                                 | A síntese é feita em diálogo com os alunos até que todas as dúvidas estejam esclarecidas.                                                                               |

**RITMAGEM**

|            |                                                              | $E^{++}$                                                                                                                                                     | $E^{+}$                                                                                                                                                                                     | $E^{-}$                                                                                                                                                                                                                                                          | $E^{--}$                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MICRONÍVEL | <b>Observações e interpretações do trabalho experimental</b> | O tempo de observação e interpretação é determinado pelo professor.                                                                                          | O tempo de observação e interpretação é determinado pelo professor, mas se os alunos apresentarem argumentos válidos, ser-lhes-á concedido mais algum tempo.                                | O professor não marca inicialmente o tempo destinado às observações e interpretações, mas está atento ao trabalho dos alunos e sempre que demorem mais tempo do que aquele que seria necessário adverte-os. Depois de vários avisos dá por terminado o trabalho. | Não é marcado previamente o tempo destinado às observações e interpretações. Cada aluno efectua-las-á ao seu ritmo.                                                                 |
|            | <b>Perguntas dirigidas à turma e/ou individualizadas</b>     | O professor faz as perguntas e dá imediatamente a resposta ou passa para outra pergunta, caso os alunos não respondam.                                       | O professor faz as perguntas e, se os alunos pedirem, reformula a questão, permitindo que respondam antes de passar a outro aluno.                                                          | O professor faz as perguntas e, se os alunos não responderem, ajuda-os a construir a resposta antes de passar a outra pergunta.                                                                                                                                  | O professor faz as perguntas e respeita o ritmo dos alunos na construção da resposta. Sugere debate e reflexão, sendo as perguntas reformuladas ou clarificadas durante esse tempo. |
|            | <b>Perguntas dos alunos</b>                                  | O professor ignora as perguntas dos alunos ou remete-as para o estudo em casa.                                                                               | O professor responde imediatamente às dúvidas dos alunos, mas não repete as explicações dadas.                                                                                              | O professor esclarece as dúvidas e explica de novo quando os alunos não percebem as explicações dadas.                                                                                                                                                           | O professor promove um debate em torno das questões colocadas e pergunta aos alunos se ficaram esclarecidos de modo a prolongar ou não o debate.                                    |
|            | <b>Registos nas fichas de trabalho</b>                       | O professor marca o tempo que os alunos têm para passar, para a ficha, os registos. Após terminado esse tempo, o professor passa para a actividade seguinte. | O professor não marca o tempo que os alunos têm para passar os registos nas fichas, mas pressiona-os para que o façam com rapidez. Admite pequenos prolongamentos devidamente justificados. | O professor não marca o tempo que os alunos têm para passar os registos nas fichas. No entanto, se os alunos estiverem a demorar muito tempo, interrompe a actividade, após vários prolongamentos, antes que todos tenham terminado.                             | Os alunos fazem os registos, nas suas fichas, ao seu ritmo. O professor não exerce qualquer pressão no sentido de acelerarem o ritmo de trabalho.                                   |

**Relação entre sujeitos – Regras discursivas**  
*Relação professor-alunos*

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

| Indicadores |                                                 | E <sup>++</sup>                                                                                                                                                    | E <sup>+</sup>                                                                                                                                           | E <sup>-</sup>                                                                                                                                                 | E <sup>--</sup>                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACRONÍVEL  | <b>Exploração dos temas/problemas em estudo</b> | As explicações/discussões são muito pormenorizadas, ilustradas e exemplificadas e os aspectos referidos são registados nas fichas.                                 | As explicações são pormenorizadas e ilustradas, mas apenas os aspectos principais são registados nas fichas.                                             | As explicações são pouco pormenorizadas e ilustradas e apenas são registadas nas fichas algumas frases ou palavras relacionadas com o tema/problema em estudo. | As explicações não são pormenorizadas, nem ilustradas e não são feitos registos.                      |
|             | <b>Trabalhos/actividades a realizar</b>         | É indicado o tipo de trabalho/actividade que os alunos vão realizar e todos os procedimentos a ter nesse trabalho.                                                 | É indicado o tipo de trabalho/actividade que os alunos vão realizar e, de um modo genérico, os procedimentos que devem ter nesse trabalho.               | É indicado o tipo de trabalho/actividade que os alunos vão realizar, mas não são explicados os procedimentos a ter.                                            | Não é indicado aos alunos o tipo de trabalho/actividade que vão realizar, nem os procedimentos a ter. |
|             | <b>Elaboração de sínteses</b>                   | As sínteses são bastante claras e construídas, primeiro, em diálogo com os alunos e, depois, escritas no quadro e verificado o seu registo nas fichas de trabalho. | As sínteses são apresentadas oralmente pelo professor, sem que haja diálogo com os alunos, sendo depois verificado o seu registo nas fichas de trabalho. | O professor diz aos alunos o que devem escrever nos espaços da ficha, destinados às sínteses, sem que depois discuta/clarifique o seu significado.             | Não são feitas quaisquer sínteses.                                                                    |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Indicadores |                                                         | E <sup>++</sup>                                                                                                                                                                          | E <sup>+</sup>                                                                                                                                             | E <sup>-</sup>                                                                                                                                     | E <sup>--</sup>                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MICRONÍVEL  | <b>Discussão das questões dos trabalhos/actividades</b> | É indicado, a partir do diálogo com os alunos, com bastante clareza e pormenor, o que está incorrecto, o que falta nos trabalhos/actividades e as respostas correctas.                   | É indicado pelo professor o que está incorrecto, o que falta nos trabalhos/actividades, as respostas às questões (livro do professor) e o seu significado. | São indicadas pelo professor, genericamente, as respostas às questões (livro do professor), mas não é clarificado o seu significado.               | São feitas apenas algumas perguntas sobre os trabalhos/actividades, mas não se chega a indicar o que está incorrecto, nem a resposta que se pretende. |
|             | <b>Registos nas fichas de trabalho</b>                  | Todos os registos são escritos no quadro para que os alunos os passem para a ficha, tendo o professor o cuidado de ajudar o aluno a copiá-los e verificar se foram devidamente copiados. | Todos os registos são escritos no quadro para que os alunos os copiem para a ficha, mas o professor não verifica se estes foram devidamente copiados.      | Apenas alguns dos registos mais importantes são escritos no quadro para os alunos passarem para a ficha e o professor não verifica esses registos. | Os alunos apenas registam o que quiserem na ficha, já que o professor não exige que sejam feitos registos.                                            |
|             | <b>Intervenção dos alunos com incorrecções</b>          | O que os alunos dizem é pormenorizadamente reformulado/ corrigido/ completado através de diálogo.                                                                                        | O que os alunos dizem é reformulado/corrigido/completado de forma genérica.                                                                                | É dito aos alunos o que está incorrecto mas não é feita qualquer reformulação.                                                                     | O que os alunos dizem não é sujeito a qualquer correcção ou reformulação.                                                                             |

**Relationships between discourses**  
*Intradisciplinary relationships*

| <i>Indicators</i> |                                                 | $C^{++}$                                                                                                                                                | $C^{+}$                                                                                                                                      | $C^{-}$                                                                                                              | $C^{--}$                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACROLEVEL        | <b>Exploring/discussing themes under study</b>  | Previously studied subjects are not mentioned during exploration/discussion of a new theme. The relationships between distinct subjects are overlooked. | The theme is presented separately. Previously studied subjects are only mentioned if they are absolutely needed to understand the new theme. | The theme is presented in a way that the previously studied subjects must be mentioned in approaching the new theme. | Previously studied subjects are the starting point to approach the new theme, making links between distinct subjects and pointing out connections between them. |
|                   | <b>Doing tasks/activities</b>                   | The tasks/activities do not presuppose links between distinct subjects.                                                                                 | The tasks/activities slightly mention the previously studied subjects.                                                                       | The tasks/activities provide links between several subjects.                                                         | The tasks/activities presuppose subjects' integration of distinct themes.                                                                                       |
|                   | <b>Using what was learned in new situations</b> | The application situation is related to only one factual aspect of the theme to be approached.                                                          | The application situation requires links between several facts approached in the theme.                                                      | The application situation requires links between several concepts of the theme.                                      | The application situation merges several concepts of diverse themes.                                                                                            |
|                   | <b>Constructing syntheses</b>                   | The syntheses only contain factual aspects of the theme under study.                                                                                    | The syntheses relate distinct facts of the theme under study.                                                                                | The syntheses contain only conceptual aspects of the theme under study.                                              | The syntheses combine distinct concepts of the theme under study.                                                                                               |
| MICROLEVEL        | <i>Students questions</i>                       | Students' questions related to other themes are ignored. Distinct subjects are not related when answering students' questions.                          | Students' questions related to other themes are not ignored but the answer does not interrelate distinct themes.                             | Questions which relate distinct themes are accepted and used to make a brief relation between subjects.              | Questions which relate distinct themes are not accepted but are also used to emphasise the relations between the various subjects studied.                      |

**Relação entre discursos**  
*Relações interdisciplinares*

|            |                                                      | <b>C<sup>++</sup></b>                                                                                                                                                      | <b>C<sup>+</sup></b>                                                                                                                                                                          | <b>C<sup>-</sup></b>                                                                                                                                                                                              | <b>C<sup>--</sup></b>                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACRONÍVEL | <b>Exploração/discussão dos temas em estudo</b>      | Não é feita referência a conteúdos de outras disciplinas/áreas disciplinares. As relações entre o conhecimento de disciplinas/áreas disciplinares distintas são ignoradas. | As relações entre o conhecimento de disciplinas/áreas disciplinares distintas são apenas consideradas se forem essenciais para a compreensão do assunto em estudo.                            | É feita referência a assuntos de outras disciplinas/áreas disciplinares para uma melhor compreensão dos assuntos.                                                                                                 | É dada ênfase às relações entre o conhecimento de diferentes disciplinas/áreas disciplinares.                                                                                     |
|            | <b>Trabalhos/atividades a realizar</b>               | Os trabalhos/atividades não prevêem a relação entre conhecimentos de várias disciplinas/áreas disciplinares.                                                               | Os trabalhos/atividades, embora abordem conhecimentos de uma dada disciplina/área disciplinar, fazem uma breve referência a conhecimentos de outras áreas.                                    | Os trabalhos/atividades estabelecem referências e relações entre conhecimentos de disciplinas/áreas disciplinares diferentes.                                                                                     | Os trabalhos/atividades prevêem uma integração completa de conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas disciplinares.                                                           |
|            | <b>Utilização da aprendizagem em novas situações</b> | A situação de aplicação não faz referência a conhecimentos de outras disciplinas/áreas disciplinares.                                                                      | A situação de aplicação refere-se a um contexto relacionado com outras disciplinas/áreas disciplinares, mas não é feita a relação entre conhecimentos dessas disciplinas/áreas disciplinares. | A situação de aplicação refere-se a outras disciplinas/áreas disciplinares, mas a relação entre os conhecimentos dessas áreas surge apenas como um complemento de resposta e/ou curiosidade.                      | A situação de aplicação integra vários conceitos pertencentes a diferentes disciplinas/áreas disciplinares.                                                                       |
| MICRONÍVEL | <b>Perguntas dos alunos</b>                          | Ignoram-se as perguntas que não se relacionem com a disciplina/área disciplinar que está a ser abordada.                                                                   | O professor não rejeita as perguntas relacionadas com outras disciplinas/áreas disciplinares mas, nas respostas aos alunos, não faz referência a estes conhecimentos.                         | As perguntas do âmbito de outras disciplinas/áreas disciplinares são aceites e, nas respostas aos alunos, o professor estabelece uma breve relação entre os conhecimentos dessas disciplinas/áreas disciplinares. | As perguntas do âmbito de outras disciplinas/áreas disciplinares são aceites e utilizadas para enfatizar a relação entre os conhecimentos dessas disciplinas/áreas disciplinares. |

**Relação entre discursos**  
*Conhecimento académico/Conhecimento não académico*

|            | Indicadores                                          | E <sup>++</sup>                                                                                                            | E <sup>+</sup>                                                                                                                                    | E <sup>-</sup>                                                                                                                                                                                              | E <sup>--</sup>                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MACRONÍVEL | <b>Exploração/discussão dos temas em estudo</b>      | É abordado exclusivamente conhecimento científico. As relações entre os dois tipos de conhecimentos são ignoradas.         | O conhecimento científico é abordado com referência ao conhecimento não académico, mas a relação entre os dois tipos de conhecimentos é ignorada. | Na abordagem do conhecimento científico é feita a relação entre este tipo de conhecimento e o não académico.                                                                                                | O conhecimento científico é abordado a partir de exemplos de conhecimento não académico, existindo uma forte relação entre os dois tipos de conhecimento. |
|            | <b>Trabalhos/actividades a realizar</b>              | Os trabalhos/actividades não contemplam a relação do conhecimento académico com o não académico.                           | Os trabalhos/actividades estabelecem uma ligeira relação entre o conhecimento académico e o não académico.                                        | Os trabalhos/actividades incluem vários exemplos de relação entre o conhecimento académico e o não académico.                                                                                               | Os trabalhos/actividades preveem uma integração completa entre o conhecimento académico e o não académico.                                                |
|            | <b>Utilização da aprendizagem em novas situações</b> | A situação de aplicação não se refere ao quotidiano.                                                                       | A situação de aplicação utiliza o quotidiano como motivação, mas depois o conhecimento académico não é relacionado com o não académico.           | A situação de aplicação relaciona o conhecimento académico com o não académico, embora não seja dada grande ênfase a essa relação.                                                                          | A situação de aplicação integra os dois tipos de conhecimento, verificando-se uma forte relação entre eles.                                               |
| MICRONÍVEL | <b>Perguntas dos alunos</b>                          | Não é aceite a referência a conhecimento não académico e quando este surge na pergunta do aluno é ignorado pelo professor. | O professor não rejeita a referência ao conhecimento não académico mas, na resposta aos alunos, não faz referência a esse conhecimento.           | As perguntas com referência a conhecimento não académico são aceites como ponto de partida para a exploração dos conteúdos, estabelecendo-se assim uma ligeira ligação entre os dois tipos de conhecimento. | As perguntas com referência a conhecimento não académico são estimuladas, aceites e utilizadas para uma melhor compreensão dos conteúdos da disciplina.   |